



PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE (PEVR)

2023-2027

**Centre
de services scolaire
de Kamouraska –
Rivière-du-Loup**

Québec 

Document préparé par mesdames Caroline Dufour, directrice générale adjointe et responsable des Services éducatifs jeunes du Centre de services scolaire de Kamouraska-Rivière-du-Loup et Christiane Joncas, experte conseil en gestion de l'éducation.

Mise en page adaptée par Stéphanie Gendron, conseillère en communication du Centre de services scolaire de Kamouraska-Rivière-du-Loup.



TABLE DES MATIÈRES

Consultations menées lors de l'élaboration du plan d'engagement vers la réussite	P.3
Groupes ayant collaboré à l'élaboration du plan d'engagement vers la réussite	P.3
Mot de la direction générale	P.4
Contexte dans lequel évolue le Centre de services scolaire	P.5
Portrait de l'éducation sur le territoire du CSS et les principales caractéristiques du milieu	P.6
But du plan d'engagement vers la réussite	P.7
Notre mission	P.7
Notre vision	P.8
Nos valeurs	P.8
Les besoins des écoles et des centres de formation	P.9
Nos enjeux	P.10
Nos orientations et nos objectifs	P.11
Orientation 1. Assurer les meilleures conditions d'apprentissage pour chaque élève	P.11-12
Orientation 2. Renforcer le développement d'une culture collaborative	P.13
Orientation 3. Poursuivre la valorisation du rôle des parents et des partenaires	P.13
Mise en oeuvre et évaluation	P.14
Notre déclaration de services	P.15
Remerciements	P.16

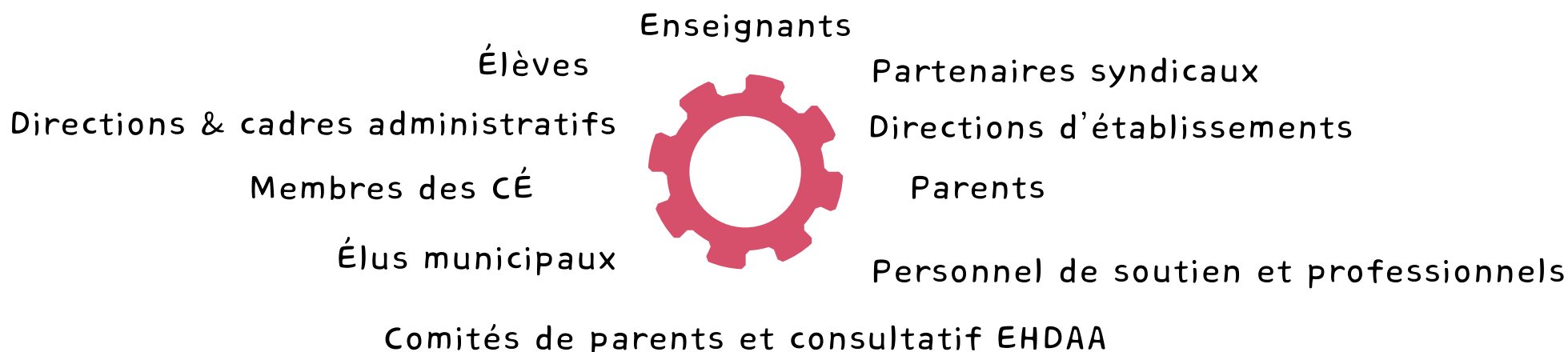
CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PEVR

Le Centre de services scolaire a procédé à différentes consultations tout au long du processus de rédaction, que ce soit par le biais de sous-groupes de travail, de questionnaires électroniques ou par l'établissement du comité d'engagement pour la réussite des élèves avant de lancer la consultation finale auprès des différentes instances. Cette stratégie a permis de :

- ✓ Présenter le portrait sur la qualité des services éducatifs, les principaux indicateurs de réussite et de persévérance de l'organisation;
- ✓ Recueillir des données qualitatives et quantitatives afin de mieux étayer le portrait initial;
- ✓ Faire émerger des constats portant sur la qualité des services éducatifs, la capacité de réponse et l'analyse de l'environnement;
- ✓ Identifier les grands enjeux de réussite;
- ✓ Mobiliser les acteurs et les partenaires.

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PEVR

Le Centre de services scolaire de Kamouraska-Rivière-du-Loup a choisi d'adopter une approche collaborative, qui représente de nombreux avantages. Issue d'une riche démarche de consultation, cette approche permet non seulement de mobiliser efficacement l'ensemble des acteurs concernés, mais également de mettre à profit leurs compétences individuelles, tout en développant leur leadership. En outre, elle favorise l'émergence d'une vision partagée et renforce la responsabilité collective, ce qui en fait un outil puissant pour la réussite de nos élèves et un levier indéniable pour l'élaboration des projets éducatifs. En plus des membres du comité d'engagement vers la réussite des élèves, voici les groupes ayant contribué :



MOT DE LA DIRECTION

Antoine Déry, directeur général du CSS de Kamouraska–Rivière-du-Loup

C'est avec fierté que l'équipe de la Direction générale et le Conseil d'administration présentent le Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027 du Centre de services scolaire de Kamouraska–Rivière-du-Loup (CSSKRDL).

Issu d'une analyse approfondie et d'une démarche concertée avec tous les acteurs, ce plan inspirant et mobilisateur traduit les engagements du centre de services scolaire dans le but d'assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, de ses établissements. Il représente un puissant levier pour soutenir la prise de décision et la culture de collaboration et d'innovation au sein de tous nos établissements, et ce, en assurant des liens de cohérence avec leurs projets éducatifs.

La mise en œuvre du PEVR se concrétisera par la priorisation, la mise en place et le monitoring de moyens pour atteindre les objectifs ciblés en lien avec la réussite et la qualification des élèves, jeunes et adultes. De plus, les collaborateurs engagés dans l'élaboration du PEVR seront informés de sa mise en œuvre, du suivi des résultats ainsi que des retombées du plan d'action sur la progression de nos objectifs d'amélioration ainsi que sur les pratiques de collaboration qui y contribuent.

Centré sur la réussite pour tous les élèves, jeunes et adultes!





PORTRAIT DE L'ÉDUCATION SUR LE TERRITOIRE

Contexte dans lequel évolue le Centre de services scolaire :

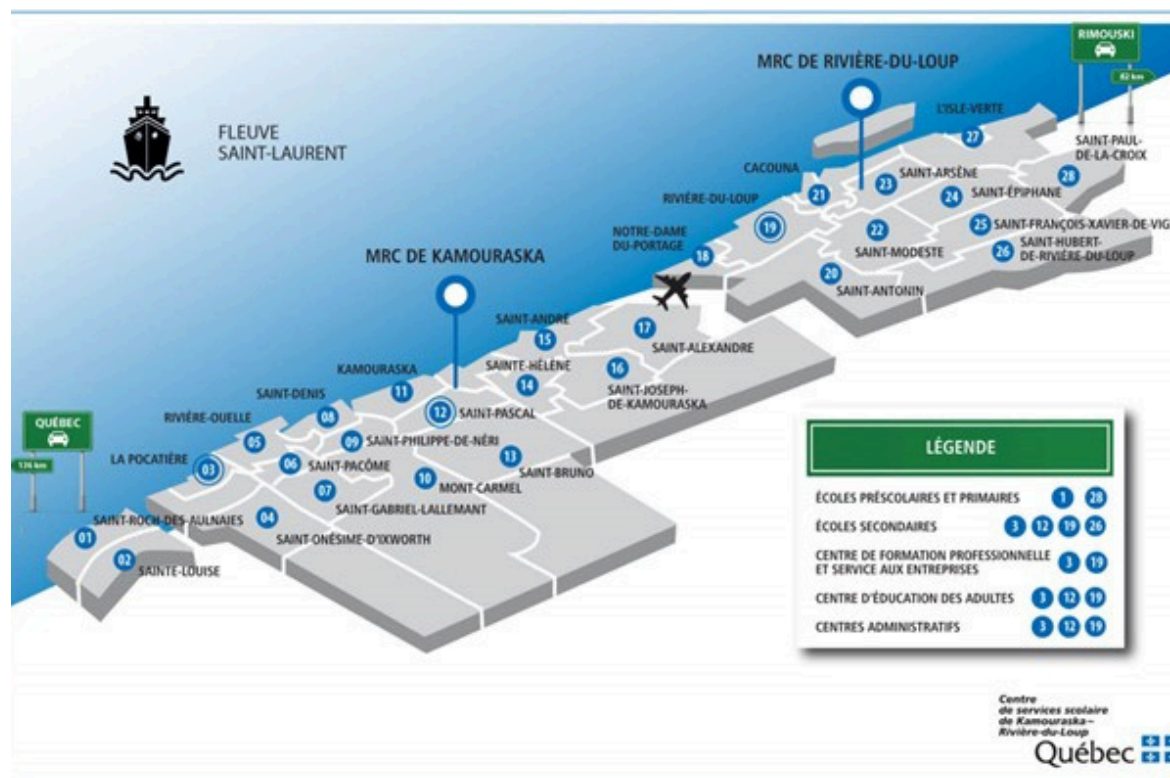
Le Centre de services scolaire de Kamouraska-Rivière-du-Loup dessert 31 municipalités. Il couvre le territoire des MRC du Kamouraska et de Rivière-du-Loup et une partie de la MRC de L'Islet. Il gère un parc immobilier de 40 bâtiments et centres. Chaque année, il accueille plus de 7 000 élèves, au primaire, au secondaire, à la formation professionnelle et à l'éducation des adultes.

- ✓ 31 écoles primaires et une école primaire et secondaire, dont plusieurs à vocation particulière;
- ✓ Trois écoles secondaires qui offrent plusieurs programmes pour les élèves de son territoire;
- ✓ Un centre de formation professionnelle (Rivière-du-Loup) avec deux points de services (Saint-Pascal et La Pocatière) qui évolue dans une pléiade de secteurs d'activités en plus de son service aux entreprises qui a établi, au fil des ans, des liens solides avec les entreprises de la région pour l'offre de services, mais aussi pour leur développement;
- ✓ Un centre d'éducation des adultes positionné dans trois points de services (La Pocatière, Saint-Pascal et Rivière-du-Loup), qui offre aux personnes de 16 ans et plus de la formation générale de base de même que d'autres services d'enseignement différents répondant aux divers besoins de formation de la population. De plus, ses liens étroits avec les nombreux organismes du milieu mènent à une concertation riche et à des retombées importantes pour la clientèle adulte;
- ✓ Les services de garde reçoivent les élèves avant et après les heures de classe ainsi que lors des journées pédagogiques, journées au cours desquelles sont parfois organisées des activités à l'extérieur de l'école. Tout élève qui fréquente une école primaire a la possibilité de recevoir des services, soit au service de garde de son école, soit au service de garde d'une école située à proximité.

Notre Centre de services scolaire est principalement caractérisé par :

- ✓ Un territoire très étendu;
- ✓ Une communauté valorisant l'éducation;
- ✓ Un taux de satisfaction des parents et des élèves très élevé;
- ✓ Un personnel engagé et dynamique.

Le Centre de services scolaire de Kamouraska-Rivière-du-Loup constitue l'un des principaux employeurs de la région; à cet égard, il emploie un peu plus de 1 300 employés dont plus de 90 % œuvrent directement auprès des élèves.



Le Centre de services scolaire est un partenaire majeur de développement social, économique et écoresponsable des milieux qu'il représente et il veut le demeurer par le biais de ce plan d'engagement vers la réussite.

BUT DU PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE

Le plan d'engagement vers la réussite permet de partager, avec l'ensemble des intervenants éducatifs, des parents et de la communauté, une vision commune des constats et défis en vue de créer une mobilisation autour d'orientations et d'objectifs axés sur l'élève. Le plan d'engagement vers la réussite est un outil de planification permettant ainsi, de façon transparente, de faire connaître les engagements du Centre de services scolaire dans le but d'assurer la réussite éducative de chaque élève, jeune et adulte. Il est élaboré en réponse aux besoins du milieu et est mis en œuvre grâce à la collaboration de tous les acteurs concernés qui déploieront les efforts nécessaires pour y parvenir.

Notre mission

L'article 207.1 de la *Loi sur l'instruction publique* définit ce qu'est la mission d'un centre de services scolaire.

Le Centre de services scolaire de Kamouraska-Rivière-du-Loup a pour mission de :

- soutenir et accompagner les établissements d'enseignement sur son territoire en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population;
- organiser les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assurer de la qualité des services éducatifs, de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose, en respectant le principe de subsidiarité (on entend par « principe de subsidiarité » le principe selon lequel les pouvoirs et les responsabilités doivent être délégués au niveau approprié d'autorité en recherchant une répartition adéquate des lieux de décision et en ayant le souci de les rapprocher le plus possible des élèves);
- veiller à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents;
- contribuer au développement social, économique et culturel de sa région.

Notre vision

L'élève et sa réussite se retrouvant toujours au centre de nos préoccupations et de nos décisions, nous demeurons résolument centrés sur la **réussite pour tous les élèves**, jeunes et adultes, tout au long de leur parcours scolaire. Le CSSKRDL s'appuie sur l'engagement et la bienveillance de son personnel, ainsi que sur la collaboration de tous, personnel, parents et partenaires de la communauté, pour accomplir sa mission.

Nos valeurs

Les valeurs organisationnelles qui viennent appuyer notre vision et renforcer l'accomplissement de notre mission :

L'**Engagement** se traduisant par l'adhésion à nos orientations visant la réussite pour tous les élèves et la mobilisation de tous les membres du personnel pour atteindre nos objectifs communs;

La **Collaboration** reposant sur le travail d'équipe et la concertation pour le partage de nos forces, de nos expertises ainsi que sur la cohérence de nos actions dans le but d'harmoniser* nos pratiques éducatives et de gestion;

La **Bienveillance** s'exprimant par une approche positive et la confiance mutuelle en toutes situations.

*Par « harmoniser nos pratiques éducatives et de gestion », nous entendons des pratiques qui assurent aux élèves des conditions d'apprentissage équitables et aux membres du personnel, des conditions favorisant leur développement professionnel peu importe le milieu où ils évoluent.

LES BESOINS DES ÉCOLES ET DES CENTRES DE FORMATION

- ✓ Le recrutement de personnel qualifié dans notre Centre de services scolaire est un besoin;
- ✓ Le positionnement de notre réseau public représente toujours un défi important concernant l'offre de services et le recrutement d'élèves;
- ✓ La formation, l'accompagnement et le soutien au développement du personnel en regard du numérique à des fins pédagogiques en déployant des infrastructures technologiques performantes sur l'ensemble du territoire;
- ✓ La relève des directions d'école demeure un besoin. Toutefois, la situation actuelle est encourageante;
- ✓ Le rehaussement du niveau de collaboration entre les centres de formation professionnelle, des adultes et les écoles pour une meilleure complémentarité des services, au bénéfice de l'ensemble de nos élèves;
- ✓ L'augmentation du nombre d'élèves dans certains milieux requiert des modifications, des ajouts et des constructions de façon à rendre ces établissements conformes aux besoins des élèves et de leur milieu;
- ✓ Le développement de la culture de données à tous les niveaux, notamment pour la mise en place d'interventions rapides et efficaces assurant la réussite de chaque élève;
- ✓ En lien avec les répercussions dues à la pandémie, optimiser le climat d'apprentissage principalement auprès des élèves du préscolaire et du premier cycle du primaire;
- ✓ L'augmentation d'élèves immigrants.

NOS ENJEUX

LES PRINCIPAUX ENJEUX DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE INTÉGRANT LES ÉLÉMENTS CONTEXTUELS

LA RÉUSSITE EN FRANÇAIS AU PRIMAIRE

Le français est le premier prédicteur de réussite chez les élèves. C'est pourquoi, nous souhaitons augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70 % en lecture et en écriture, notamment chez nos garçons au premier cycle du primaire.

LE TAUX DE DIPLOMATION POUR LES GARÇONS ET LES FILLES

L'augmentation du taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification après l'entrée au secondaire, particulièrement chez les garçons.

L'OBTENTION DU DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES

Le taux de sortie sans diplôme d'études secondaires doit faire l'objet de monitoring et de suivi. Nous visons à maintenir, voire à hausser, notre taux d'obtention du diplôme d'études professionnelles tout en portant attention à l'accompagnement et au suivi individualisé des élèves susceptibles de ne pas obtenir leur diplôme d'études secondaires.

L'HARMONISATION DES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT ET D'ÉVALUATION RECONNUES EFFICACES PAR LA RECHERCHE

Les pratiques pédagogiques reconnues efficaces devraient bénéficier d'une plus grande diffusion au sein de notre organisation. L'enseignement explicite, le modèle de réponse à l'intervention (RAI), le dépistage et la rétroaction sont des exemples de pratiques pédagogiques dont les effets positifs sur la réussite des élèves sont reconnus par la recherche en éducation.

LE SOUTIEN AUPRÈS DES ÉLÈVES AVEC DES BESOINS PARTICULIERS, NOTAMMENT LORS DES TRANSITIONS ET DANS LA MISE EN ŒUVRE DES PLANS D'INTERVENTION

La réponse aux besoins des élèves ayant des besoins particuliers représente un défi pour tous les intervenants. La transition lors du passage au secondaire demeure un moment névralgique dans le parcours scolaire d'un élève. La recherche indique qu'un suivi personnalisé des élèves à cette étape constitue un facteur de protection bénéfique pour la réduction des écarts et l'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification.

LA FORMATION ET L'ACCOMPAGNEMENT DE TOUS LES PERSONNELS DANS LE DÉVELOPPEMENT DE LEURS COMPÉTENCES DE FAÇON CONTINUE

La mise en place de rencontres de concertation et d'offres de formation pour tous les types de personnel est un élément clé pour favoriser la rétention et le maintien des compétences. Le soutien, le mentorat et l'accompagnement sont des pistes de solution à exploiter et à généraliser pour favoriser la mobilisation de tous les personnels.

LA COHÉRENCE DES PRATIQUES DE GESTION ENTRE LES ÉTABLISSEMENTS

Assurer la cohérence, la cohésion et la continuité des interventions au sein de l'organisation dans le respect de la diversité des besoins et des milieux est essentiel. C'est pourquoi nous poursuivrons la mise en place d'une culture collaborative au sein du Centre de services scolaire et nos établissements.

LA COMMUNICATION ET LA DIFFUSION DE L'INFORMATION À TOUS LES PALIERS DE L'ORGANISATION

Encourager une communication, une concertation et une collaboration optimales au sein de l'organisation, de même qu'avec les parents en reconnaissant l'importance de leur collaboration dans la vie scolaire de leur enfant et de leur participation aux instances de gouvernance.

Le Centre de services scolaire de Kamouraska-Rivière-du-Loup se donne comme orientation principale d'augmenter le taux de diplomation et de qualification de ses élèves en soutenant, sur la base de données probantes, l'amélioration continue des pratiques pédagogiques, organisationnelles et administratives. À la suite des différentes consultations, ont émergé des enjeux spécifiques à la situation de notre CSS. De plus, des objectifs fixés par le ministère de l'Éducation ont été pris en compte. Les orientations et les objectifs identifiés doivent interpeler tous les acteurs et permettre à chaque établissement, dans le cadre de leur projet éducatif, de se doter d'objectifs et de moyens qui seront révisés et ajustés annuellement.

Orientation 1. ASSURER LES MEILLEURES CONDITIONS D'APPRENTISSAGE POUR CHAQUE ÉLÈVE								
OBJECTIFS	CIBLES					INDICATEURS	CIBLES MEQ	
	Juin 2022	Cible visée 2027					Juin 2022	Cible visée 2027
		2024	2025	2026	2027			
1. Augmenter la proportion des élèves se situant entre 70% et 100% en lecture au bilan de la fin du 1 ^{er} cycle du primaire ²	Filles : 88,8% Garçons : 81,4% Total : 85,1%	85,6%	86,1%	86,6%	87%	Bilan sommatif lecture fin 1 ^{er} cycle		
2. Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de lecture, 4 ^e année du primaire ³	77,21%	78%	79%	80%	82%	Épreuve obligatoire de lecture, 4 ^e année du primaire	70%	80%
3. Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6 ^e année du primaire.	73,91%	75%	76%	77%	78%	Épreuve obligatoire de mathématique, 6 ^e année du primaire	66%	75%
4. Augmenter la proportion des élèves qui poursuivent en classe ordinaire lors du passage primaire-secondaire.	85,2%	91%	91,4%	91,8%	92,5%	Nombre d'élèves du 3 ^e cycle dans les acquis du 3 ^e cycle qui sont inscrits en 1 ^{re} secondaire en classe ordinaire l'année suivante		

5. Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire d'écriture, 2 ^e année du secondaire	Filles : 59% Garçons : 42% Total : 50%	54%	58%	66%	75%	Épreuve obligatoire d'écriture, 2 ^e année du secondaire	57%	75%
6. Augmenter le taux de participation des élèves de niveau secondaire à un projet pédagogique particulier (PPP)	À venir du MEQ				75%	Nombre d'inscriptions à un PPP	45%	75%
7. A) Augmenter le taux d'obtention d'un premier diplôme	Cohorte 2015-2022 73%	74%	75%	76%	77%	Taux d'obtention du DES 7 ans après l'entrée au secondaire		
B) Augmenter le taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire	2015-2016 80,7%	81,5%	82,3%	85,2%	86,8%	Taux d'obtention diplôme et qualification 7 ans après l'entrée au secondaire	84,1%	86,8%
C) Augmenter le taux de réussite des garçons après 7 ans	72,1%	73,6%	75,1%	80%	82,5%	Taux de réussite des garçons après 7 ans	80,1%	82,5%
D) Augmenter le taux de réussite des élèves HDAA après 7 ans	Filles : 68,8% Garçons : 55,1% Total : 59,4%	60,8%	62,1%	63,4%	F : 69% G : 60% Total : 64,5%	Taux de réussite des élèves HDAA après 7 ans	62,2%	63,8%
8. Diminuer le taux de sorties sans diplôme ni qualification par année scolaire	2019-2020 11%	10,75%	10,5%	10,25%	23-24 10%	Taux de sorties sans diplôme ni qualification par année scolaire		
9. Augmenter le taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans	81,2%	82,2%	83,2%	84,2%	85%	Taux d'obtention du diplôme en formation professionnelle après 3 ans	80,9%	84,9%
10. Proportion d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, en fonction des données issues de la recherche, pour en faire une analyse de situation de leur milieu	0%	25%	50%	75%	100%	Taux d'utilisation du Référentiel sur le bien-être par les écoles	0%	100%

Orientation 2. RENFORCER LE DÉVELOPPEMENT D'UNE CULTURE COLLABORATIVE

OBJECTIFS	CIBLES		INDICATEURS
	Juin 2022	Cible visée 2027	
1. Soutenir la mise en place de communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) au sein de chaque acte d'établissement pour harmoniser nos pratiques d'enseignement et d'évaluation reconnues efficaces par la recherche	6	100%	Nombre d'actes d'établissement ayant mis en place au moins une CAP favorisant les pratiques reconnues efficaces par la recherche en enseignement et en évaluation
2. Développer et soutenir la mise en œuvre d'un programme d'insertion professionnelle	n.d.	2. Tous les employés ont accès à un programme d'insertion professionnelle	2. Programme d'insertion professionnelle pour toutes les catégories de personnel
3. Soutenir la formation continue pour toutes les catégories de personnel	n.d.	3. Toutes les catégories d'emploi ont accès à une offre de formation	3. Offres de formation pour chacune des catégories d'emploi

Orientation 3. POURSUIVRE LA VALORISATION DU RÔLE DES PARENTS ET DES PARTENAIRES

OBJECTIFS	CIBLES		INDICATEUR
	Juin 2022	Cible visée 2027	
1. Accroître de façon efficace la communication et la collaboration avec les parents afin de favoriser la réussite des élèves qui reçoivent des services de soutien	À venir juin 2023	85%	Taux de satisfaction des parents d'élèves HDAA concernant la collaboration avec l'école (sondage)
2. Consolider les partenariats au bénéfice des jeunes et de la collectivité	n.d.	100%	Renouvellement des ententes portant sur la sécurité publique et le partage des infrastructures

MISE EN OEUVRE ET ÉVALUATION

Le plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du CSSKRDL s'inscrit dans une démarche intégrée en accord avec la vision et les orientations du Plan stratégique du MEQ. Il s'accompagne des projets éducatifs conclus entre le Centre de services scolaire et chacun de ses établissements, ce qui garantit un mode d'évaluation transparent, cohérent et efficace. Afin d'atteindre nos objectifs de persévérance et de réussite des élèves, jeunes et adultes, nous prévoyons instaurer divers outils et un mécanisme structuré pour assurer la mise en œuvre, le suivi et la reddition de comptes de notre plan d'engagement vers la réussite. Ces outils incluent notamment :

- ✓ Des rencontres de suivi avec le Comité d'engagement pour la réussite des élèves, la direction générale adjointe et l'experte-conseil en gestion de l'éducation;
- ✓ Un tableau de bord intégré incluant les dossiers prioritaires des services;
- ✓ Des plans d'action et bilans annuels pour chacun des établissements;
- ✓ La reddition de comptes des établissements et des services;
- ✓ Le rapport annuel du CSSKRDL diffusé aux membres du personnel, aux membres du CA, au MEQ et à la population.



Grâce à cette approche dynamique et à ces outils de monitoring, nous sommes confiants dans notre capacité à atteindre nos objectifs de persévérance et de réussite pour tous les élèves.

NOTRE DÉCLARATION DE SERVICES

NOTRE ENGAGEMENT EN MATIÈRE DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Notre Centre de services scolaire de Kamouraska-Rivière-du-Loup a la volonté de fournir un environnement d'apprentissage et de travail mettant de l'avant les valeurs qui nous guident soit, la collaboration, l'engagement et la bienveillance. À cette fin, nous nous engageons à :

- ✓ Agir de façon déterminante et efficace en vue de rehausser notre taux de diplomation et de qualification;
- ✓ Procurer un milieu de vie sain, sécuritaire et propice à l'apprentissage;
- ✓ Soutenir et accompagner chaque acteur en égard à sa responsabilité;
- ✓ Réaliser des interventions reconnues et différenciées favorisant la persévérance, la réussite et l'épanouissement de chacun de nos élèves;
- ✓ Élargir et consolider les partenariats avec les acteurs de notre communauté pour une réelle collaboration en vue de faire de la réussite un enjeu collectif;
- ✓ Gérer nos ressources avec équité, efficacité et transparence;
- ✓ Poursuivre un projet basé sur le respect, la prise en considération de la diversité, la recherche de cohésion sociale et l'égalité des chances pour tous nos élèves;
- ✓ Mettre en place des modalités de communication qui favorisent une bonne transmission des informations.

MERCI AU COMITÉ D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Karine Beauregard, directrice de l'École secondaire Chanoine-Beaudet;

Yannick Beauvais, directeur à la formation générale des adultes,

en relève de Nathalie Bélanger récemment retraitée;

Julie Côté, conseillère pédagogique en mesure et évaluation;

Éric D'Auteuil, enseignant au CFP-Pavillon-de-l'Avenir;

Caroline Dubé, enseignante à l'École internationale Saint-François Xavier;

Caroline Dufour, directrice générale adjointe, responsable des Services éducatifs jeunes;

Virginie Filion, enseignante à l'École secondaire de Rivière-du-Loup;

Isabelle Gagnon, agente de bureau, classe principale, à la formation générale des adultes;

Christiane Joncas, experte-conseil en gestion de l'éducation;

Sylvie Lavertu, psychoéducatrice aux Services éducatifs jeunes;

Nadine Leblond, enseignante à l'École de la Marée-Montante;

Sébastien Mercier, directeur adjoint aux Services éducatifs jeunes;

Édith Michaud, directrice de l'École Lanouette;

Serge Pelletier, directeur adjoint au CFP-Pavillon-de-l'Avenir;

Stéphanie Pelletier, directrice adjointe à la formation générale des adultes.