

**Contribution des écoles aux grands enjeux de réussite et de persévérance scolaire
de la planification stratégique ministérielle 2023-2027 et du projet d'engagement vers la réussite CSSKRDL**

FICHE DE REDDITION DE COMPTES AU CSS

PAR LA DIRECTION

Année scolaire 2024-2025

Bilan juin

École : Moisson-d'Arts, La Chanterelle, Notre-Dame-du-Sourire, Riou

Date : 21 août 2025

Projet éducatif 2023-2027

MISSION

- La LIP a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

VISION

L'élève et sa réussite se retrouvant toujours au centre de nos préoccupations et de nos décisions, nous demeurons résolument centrés sur **la réussite pour tous les élèves**, jeunes et adultes, tout au long de leur parcours scolaire. Le CSSKRDL s'appuie sur l'engagement et la bienveillance de son personnel, ainsi que sur la collaboration de tous, personnel, parents et partenaires de la communauté, pour accomplir sa mission.

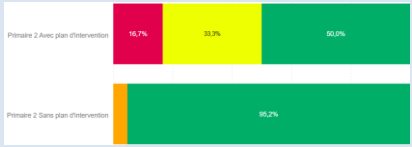
VALEURS

Engagement
Collaboration
Bienveillance

Évolution des résultats

Lien avec les indicateurs du PEVR
(Objectifs du PEVR)

Orientations	Objectifs	Indicateurs	Données de départ 2022-2023	Cibles de l'année en cours	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2023-2027
Assurer les meilleures conditions d'apprentissage pour chaque élève	Augmenter la proportion des élèves se situant entre 70 et 100% en lecture au bilan de la fin du 1 ^{er} cycle.	Bilan sommatif en lecture à la fin du 1 ^{er} cycle du primaire	72,7%	78%	81,8%	85,2%				87%
	Augmenter la proportion des élèves se situant entre 70% et 100% en français lecture au du 2 ^e cycle du primaire.	Bilan sommatif en lecture à la fin du 2 ^e cycle du primaire	69%	73%	58,6%	63,6%				82% (à l'épreuve du ministère et non au sommatif)
	Dans le PÉ il y a également : Maintenir un résultat de 92% et plus à la question concernant le sentiment de sécurité à l'école, des élèves de 4 ^e , 5 ^e et 6 ^e années									Objectif 10 du PEVR
Renforcer le développement d'une culture collaborative	Soutenir la mise en place de CAP pour harmoniser nos pratiques d'enseignement et d'évaluation reconnues efficaces par la recherche. Je ne vois pas cet objectif dans le PÉ, quoi qu'il soit très porteur!	Nombre d'enseignants au primaire et orthopédagogues impliqués dans une CAP.	6/13	11/13	11/13	12/13				Avoir au moins 1 CAP par acte d'établissement.

Orientation 1 :		ASSURER LES MEILLEURES CONDITIONS D'APPRENTISSAGE POUR CHAQUE ÉLÈVE				
Objectif PÉ	Augmenter la proportion des élèves se situant entre 70 et 100% en lecture au bilan de la fin du 1 ^{er} cycle.					
Cible & source des données PÉ	Situation de départ (2021-2022)	80,6%	Situation souhaitée (2026-2027)	87%	Source des données	Bilan du 1 ^{er} cycle Division
Cible annuelle	Situation de départ Juin 2024	81,8%	Situation souhaitée Juin 2025	78%	Source de données	Bilan du 1 ^{er} cycle Division
Moyens retenus dans le plan d'action annuel 2024-2025	Participation des enseignants aux rencontres CAP.					
	Enseignement explicite de la compétence « lire des textes variés ».					
	Offrir des moments de lecture au quotidien					
ÉVALUER ET S'AJUSTER Monitoring du plan d'action	Apprécier et communiquer					
	<u>Éléments positifs (améliorations observées)</u> Pratiquement tous les enseignants sont impliqués dans une CAP ce qui amène des discussions importantes sur les stratégies d'enseignement efficace. Il y a plus d'ajustement sur les contenus à enseigner grâce aux dépistages.			<u>Pistes d'amélioration (ajustement de moyens)</u> Le moment de lecture quotidien est variable d'une classe à l'autre. Il y a certainement des améliorations à y apporter comme d'amener du jumelage entre les plus grands et les plus petits, ce qui était fait déjà pour certains élèves du côté de Moisson-d'Arts.		
	Un chantier sur la planification de l'enseignement des stratégies de lecture pourrait être envisagé puisqu'il était impossible de monitorer le moyen « Enseignement explicite de la compétence « Lire des textes variés » ».					
<u>Constats généraux</u> La situation est favorable du côté du 1 ^{er} cycle. Il y a donc plus d'éléments à maintenir qu'à ajuster selon les données.						
SECTION RÉSERVÉE À LA DIRECTION GÉNÉRALE						
Évaluation globale de l'objectif	<input checked="" type="checkbox"/> Satisfaisant		<input type="checkbox"/> Sous surveillance		<input type="checkbox"/> Critique	
Commentaires généraux	Les résultats sont en progression, ce qui est super. Bravo! Écart entre la clientèle à surveiller :  Écart entre les garçons et les filles :					

Orientation 1 : ASSURER LES MEILLEURES CONDITIONS D'APPRENTISSAGE POUR CHAQUE ÉLÈVE

Commentaires sur les moyens	Moyens universels reconnus
Ajustements proposés	Mettre de l'avant les pistes d'amélioration et poursuivre les moyens et suivis actuels ou les bonifier.

L'échelle suivante a été utilisée pour évaluer chacun des objectifs du PÉ via le plan d'action:

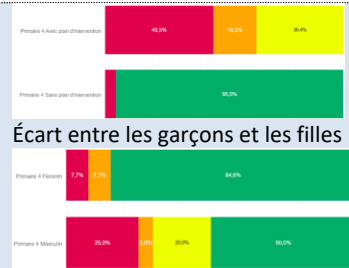
SATISFAISANT : Les résultats suivent le cours prévu ou ne s'en éloignent pas trop.

SOUS SURVEILLANCE :

- 1. Les résultats ne suivent pas le cours prévu, mais certains facteurs permettent de les expliquer.
- 2. Les résultats ne sont pas disponibles.

CRITIQUE : Les résultats ne suivent pas le cours prévu et la situation exige un redressement.

Orientation 2 :		RENFORCER LE DÉVELOPPEMENT D'UNE CULTURE COLLABORATIVE				
Objectif PÉ	Augmenter la proportion des élèves se situant entre 70% et 100% en français lecture au du 2 ^e cycle du primaire.					
Cible & source des données PÉ	Situation de départ (2021-2022)	63,3%	Situation souhaitée (2026-2027)	82%	Source des données	Bilan du 2 ^{er} cycle Division
Cible annuelle	Situation de départ Juin 2024	58,6%	Situation souhaitée Juin 2025	73%	Source de données	Bilan du 2 ^{er} cycle Division
Moyens retenus dans le plan d'action annuel 2024-2025	Participation des enseignants aux rencontres CAP.					
	Enseignement explicite de la compétence « lire des textes variés ».					
	Offrir des moments de lecture au quotidien					
ÉVALUER ET S'AJUSTER Monitorage du plan d'action	<u>Apprécier et communiquer</u>					
	<u>Éléments positifs (améliorations observées)</u> Pratiquement tous les enseignants sont impliqués dans une CAP ce qui amène des discussions importantes sur les stratégies d'enseignement efficace. Les ajustements sur leur enseignement sont moins marqués qu'au 1 ^{er} cycle. Un membre de l'équipe CAP semble beaucoup plus actif que les autres.			<u>Pistes d'amélioration (ajustement de moyens)</u> Le moment de lecture quotidien est variable d'une classe à l'autre. Il y a certainement des améliorations à y apporter comme d'amener du jumelage entre les plus grands et les plus petits, ce qui était fait déjà pour certains élèves du côté de Moisson-d'Arts. La lecture au quotidien du côté de Riou n'était rien de plus qu'un 20 minutes de lecture obligatoire pour tous les élèves au retour du dîner. Il y a donc une organisation à prévoir ici. Un chantier sur la planification de l'enseignement des stratégies de lecture pourrait être envisagé puisqu'il était impossible de monitorer le moyen « Enseignement explicite de la compétence « Lire des textes variés ».		
	<u>Constats généraux</u> Les données démontrent une plus grande réussite de l'objectif à Moisson-d'Arts (76,6%) que dans les autres milieux (Chanterelle = 20% et Riou = 63,6%) Du côté de La Chanterelle, il n'y avait que 5 élèves dans la cohorte de 5 ^e année dont 4 élèves ont un plan d'intervention. Toutefois, il y a réflexion à avoir du côté de l'école Riou.					
SECTION RÉSERVÉE À LA DIRECTION GÉNÉRALE						
Évaluation globale de l'objectif	<input type="checkbox"/> Satisfaisant		<input checked="" type="checkbox"/> Sous surveillance		<input type="checkbox"/> Critique	
Commentaires généraux	10 points d'écart entre la cible annuelle et les résultats de juin, ce qui est préoccupant Légère croissance par rapport à l'an dernier. Écart entre la clientèle :					



Commentaires sur les moyens	Quelle est l'intention et qu'est-ce qui est travaillé lors des moments de lecture quotidienne?
Ajustements proposés	<p>Sans être exhaustive, voici une liste de moyens proposés :</p> <p><i>Il y aurait lieu de faire une analyse des épreuves qui démontre les besoins de vos élèves afin de mieux circonscrire la situation et les correctifs à apporter.</i> <i>Mettre en oeuvre un plan d'évaluation des apprentissages permettant d'identifier les foyers de difficultés en français lecture au 2^e cycle</i> <i>Privilégier les interventions selon la réponse à l'intervention</i> <i>Est-ce que des activités de consolidation, de décodage, d'enseignement explicite du vocabulaire sont offertes aux élèves vulnérables pour favoriser leur compréhension?</i> <i>Mettre en place du soutien ciblé et différencié pour les élèves vulnérables en continu avec régulation régulière</i> <i>Fournir de la rétroaction aux élèves sur leurs défis</i> <i>Élaborer un plan de services pour soutenir la réussite des EHDAA et des garçons</i></p> <p>Quels seront les ajustements pour un suivi rigoureux (intensité, fréquence) pour les élèves ciblés? Est-ce que la majorité des moyens se déploie auprès des élèves identifiés dans la zone de vulnérabilité au 2^e cycle?</p>

Objectif PÉ	Soutenir la mise en place de CAP pour harmoniser nos pratiques d'enseignement et d'évaluation reconnues efficaces par la recherche. *En fait, cet élément n'est pas un objectif du projet éducatif, mais bien un moyen retenu dans le plan d'action annuel 2024-2025. Il demeure important de garder des traces.					
Cible & source des données PÉ	Situation de départ (2021-2022)	Aucune CAP dans l'établissement	Situation souhaitée (2026-2027)	Tous les enseignants	Source des données	Présences aux CAP du 1 ^{er} et du 2 ^e cycle
Cible annuelle	Situation de départ Juin 2024	11 enseignants sur 13 impliqués	Situation souhaitée Juin 2025	11 enseignants sur 13	Source de données	Présences aux CAP du 1 ^{er} et du 2 ^e cycle
Moyens retenus dans le plan d'action annuel 2024-2025	Permettre la libération du personnel qui utilisent les dépistages pour leur permettre d'en discuter lors de communauté d'apprentissage professionnelle.					
ÉVALUER ET S'AJUSTER Monitoring du plan d'action	Apprécier et communiquer					
	<u>Éléments positifs (améliorations observées)</u> Les CAP permettent de briser l'isolement des petits milieux. Un regard critique sur l'enseignement est commencé, principalement au 1 ^{er} cycle où les ajustements sont plus grands. La plupart des membres sont actifs et positifs. L'ajout de période de travail en sous-groupe pendant la CAP a amené des éléments très positifs aux échanges.			<u>Pistes d'amélioration (ajustement de moyens)</u> Il faut prévoir un ordre du jour qui n'est pas trop chargé et prévoir aussi les tours de parole pour la CAP du 2 ^e cycle. Marylène a une expertise très grande de l'enseignement et les gens se tournent naturellement vers elle pour répondre aux questions alors que d'autres membres de la CAP pourraient faire évoluer la réflexion.		
	<u>Constats généraux</u> Les CAP amènent une évolution dans les pratiques des différents membres. Certaines personnes utilisaient des méthodes peu à jour et les CAP, avec la présence d'une experte (CP) a permis à des gens qui enseignent depuis de nombreuses années d'ajustement leur enseignement et d'y intégrer des stratégies qui sont reconnues par la recherche. À Moisson-d'Arts, une enseignante de 3 ^e -4 ^e année ne faisait pas partie de la CAP du 2 ^e cycle cette année et elle utilise des stratégies d'enseignement peu efficace (Ex. : enseignement magistral). Cette personne a mentionné vouloir participer aux dépistages de fin d'année. Il y a donc une possibilité de l'ajouter à la CAP de l'année prochaine. Le dernier membre manquant pour que tout le personnel participe aux CAP est l'orthopédagogue à Notre-Dame-du-Sourire/Riou. En début d'année, un choix avait été fait de ne pas la laisser participer aux CAP pour éviter les coupures de service aux élèves. Je l'ai intégré seulement en fin d'année, mais il sera important de solliciter les 2 nouvelles orthopédagogues aux CAP l'année prochaine. L'une sera une personne du bassin d'affectation, et l'autre arrive du secondaire. Ainsi, la présence aux CAP sera vraiment formatrice pour ces deux personnes.					
SECTION RÉSERVÉE À LA DIRECTION GÉNÉRALE						
Évaluation globale de l'objectif	<input checked="" type="checkbox"/> Satisfaisant		<input type="checkbox"/> Sous surveillance		<input type="checkbox"/> Critique	
Commentaires généraux	Progression positive vers la cible					
Commentaires sur les moyens	Moyen universel à privilégier					
Ajustements proposés	Poursuivre le travail fait et mise en place des pistes d'amélioration mentionnées					

L'échelle suivante a été utilisée pour évaluer chacun des objectifs du PÉ via le plan d'action:

SATISFAISANT : Les résultats suivent le cours prévu ou ne s'en éloignent pas trop.

SOUS SURVEILLANCE :

1. Les résultats ne suivent pas le cours prévu, mais certains facteurs permettent de les expliquer.
2. Les résultats ne sont pas disponibles.

CRITIQUE : Les résultats ne suivent pas le cours prévu et la situation exige un redressement.

Investissement Réussite /projet éducatif					
Mesure	Lien PÉ	Moyens/Modalités	Personnel concerné	Commentaires	Sommaire des besoins de perfectionnement associés au PÉ
École accessible et inspirant /vitalité	Libération CAP, entretien de lecture et dépistage		Enseignants	Il est important de prévoir du temps de libération pour permettre aux enseignants de faire leur dépistage ET pour participer aux CAP.	
15015 (réussite en lecture et écriture), 15021 (tutorat), 15025 (Seuil minimal de service), 15371 (Composition de classe) 15560 (vitalité) Réussite scolaire Rang Décile 1 à 6 15379 (Stabilité des équipes écoles)	Aide pédagogique (32h dès le début d'année).		Enseignants	L'aide pédagogique était presque en trop grande quantité et pas toujours bien utilisée par les enseignantes. Des rencontres dès le début de l'année devront être prévues puisqu'une baisse d'aide sera vécue l'année prochaine. Il serait important de coordonner l'aide pédagogique AVEC l'orthopédagogie pour assurer une fréquence dans les interventions.	Soutien d'une CP pour la coordination du service d'aide pédagogique avec l'orthopédagogie à prévoir.